

*S.E.D.*

*SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE*

*S.E.D.*

*SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE*

nasce dalla collaborazione di due professionisti:

il **Dott. Francesco Pagnini**, *Psicologo Clinico e di Comunità*

(Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità nel 2006, nel 2007 iscrizione all'Albo degli Psicologi della Toscana n° 4884, dal 2007 al 2011 Master in Psicologia Sistemico-Relazionale, dal 2013 Psicologia Digitale)

e

il **Dott. Francesco Brizzi**, *dottore in Psicologia e Criminologo*

(Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità nel 2008, nel 2013 Master Universitario di II° livello in Psichiatria, Psicopatologia Forense e Criminologia, dal 2013 Psicologia Digitale)

che hanno utilizzato le loro competenze per studiare ed approfondire le dinamiche sottostanti ai comportamenti che si verificano nel mondo di Internet.

#### **MEMBRI DEL TEAM:**

**DOTT.SSA FRANCESCA MORELLI** *Farmacista, Biologa Nutrizionista, Educatrice Digitale*

(Laurea in Farmacia nel 2017, Laurea Scienze dell'Alimentazione nel 2022, dal 2019 Educatrice Digitale)

**DOTT.SSA MARTINA ACUNZO** *Psicologa delle Sviluppo e dell'Educazione*

(Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione nel 2020, dal 2020 Psicologia Digitale)

In un'era in cui lo strumento più potente mai creato dall'uomo è alla portata di tutti con una immediatezza istantanea, insegnare e far riflettere le generazioni (adulti e ragazzi) sul giusto uso di tale mezzo si rende sempre più necessario affinché non si incorra in pericoli o comportamenti devianti o comunque potenzialmente a rischio per sé e per gli altri. Il particolare momento storico inoltre mette di fronte due generazioni che si presentano molto distanti l'una dall'altra quando si trovano sul comune terreno rappresentato dal web. I ragazzi, così detti *nativi digitali*, nati dentro internet e gli adulti per cui internet è uno strumento arrivato quando capacità cognitive e relazionali sono ben formate. Inevitabilmente questo porta a discrepanze e fraintendimenti di significati che, se tralasciati, possono diventare tutt'altro che banali.

*S.E.D.*

*SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE*

## I NOSTRI SERVIZI

- Progetti e laboratori esperienziali sia negli Istituti che per privati (Approcci basati sul metodo esperienziale per creare apprendimenti efficaci e duraturi negli utenti)
- Corsi per adulti, genitori, educatori, professori (Percorsi di formazione sulle dinamiche, i rischi e le potenzialità di internet)
  - Consulenze tecniche (CTU; CTP)
- Prese in carico di casi con metodi specifici (Percorso di psicoterapia breve, analisi peritale del comportamento in rete rivolto a soggetti con problemi derivanti dallo scorretto uso di internet)
- Seminari di formazione ed informazione (Organizzazione di eventi a scopo di divulgazione scientifica e sensibilizzazione)
- Convegni rilascianti crediti formativi per professionisti (Percorsi formativi con particolare evidenza degli aspetti inerenti all'ordine professionale richiedente)
- Percorsi specifici nelle aziende (Progetti Working Parents per le medie e grandi aziende)
- Ricerca, monitoraggio della rete ed analisi dei dati (Continua indagine di aspetti e comportamenti devianti, criminali e, più in generale, delle tendenze degli utenti sul web)
  - PARTNER DI FONDAZIONE CAROLINA e PEPITA ONLUS

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

## PARTNERSHIP & COLLABORAZIONI

FONDAZIONE CAROLINA E PEPITA ONLUS



CO & SO



PANE&ROSE



COMUNE DI PRATO E PROVINCIA DI PRATO



CROCE ROSSA



AID



PREFETTURA DI PRATO



UNAR (ISCRIZIONE N° 1322)



CSP



ALICE COOPERATIVA SOCIALE



MCL PRATO



STUDIO LEGALE BOSAZ



CIELI APERTI



# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

## I NOSTRI PROGETTI PER LA SCUOLA “CYBER EDUCATION”

Il progetto è la nostra risposta ad una crescente esigenza dell'uso consapevole della rete come indicato in maniera specifica nella legge n.71 del 29 Maggio 2017 recante “Disposizioni a tutela dei minori per prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo”. “Cyber Education”, perfettamente in linea con quanto espresso nella suddetta legge, ha come macro obiettivo quello di educare ed informare adulti e ragazzi preadolescenti ed adolescenti ad un uso responsabile e consapevole della rete, social network e mezzi di comunicazione e condivisione multimediali. L'intrinseca natura di tali mezzi offre la grande opportunità di esprimersi, relazionarsi ed informarsi a 360 gradi ma allo stesso tempo possono snaturare e confondere il vero significato delle parole “comunicazione” e “relazione”. La giovane età unita alla mancanza di un fondamentale accompagnamento all'uso di questi strumenti spesso produce situazioni ad alto rischio in grado di trasformare l'utente in carnefice o vittima. Internet è oggi per molti ragazzi una parte integrante del loro sistema relazionale e proprio perché il contesto sociale dei più giovani si sviluppa attraverso l'uso dei social network, diventa necessario avere uno strumento adeguato per poter riconoscere quelle che sono le alterazioni, tipiche dei rapporti umani tramite web, a cui tali relazioni possono essere esposte. L'Adescamento online ed il Cyber-Bullismo sono ormai fenomeni diffusissimi tra i più giovani ed è necessario affrontarli e contrastarli parlando ai ragazzi in maniera diretta e paritaria restituendo loro il giusto piano di realtà ed un adeguato grado di coscienza.

### Filosofia del progetto

Internet ha subito una rivoluzione negli ultimi 10 anni: i Social Network e la messaggistica istantanea. Le connessioni dirette e senza soluzione di continuità temporale o spaziale mettono in relazione costante essere umani sovvertendo le regole sociali sperimentate finora. In particolar modo i minori vengono immersi in relazioni sintetiche e istantanee ancora prima di apprendere, secondo le consuete tappe di sviluppo, chi realmente sia “l'altro” e come vi ci si rapporta. L'inesperienza unitamente ad un processo incontrollato di “adultizzazione” del minore fanno sì che la maggior parte delle connessioni web risultino superficiali e sterili, spesso basate sulla sola estetica (vedi Instagram) dando luogo a tensioni e contrasti che alla base covano una sostanziale non esperienza dell'altro. Depersonalizzazione, percezione erronea di virtualità nei rapporti umani, solitudine e mancata vigilanza da parte dell'adulto contribuiscono a rendere le nuove generazioni apparentemente “violente” e “trasgressive” invece che semplicemente ingannate o disorientate. Urge dunque un'osservazione diretta delle abitudini web dei più giovani, e l'accompagnamento verso processi di consapevolezza del mezzo troppo spesso percepito come diverso dalla realtà quotidiana nonostante si tratti sempre e comunque di comunicazione e relazione tra persone. In ultima istanza è necessario riunire l'esperienza dell'altro ad un piano di realtà laddove l'altro dietro uno schermo è sempre più “avatar” e sempre meno persona. Il progetto si propone di accogliere a 360 le peculiarità del problema intervenendo su bambini, ragazzi, genitori ed insegnanti.

### Riferimenti normativi

Il progetto è la nostra risposta ad una crescente esigenza dell'uso consapevole della rete come indicato in maniera specifica nella legge n.71 del 29 Maggio 2017 recante “Disposizioni a tutela dei minori per prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo”. Integra inoltre i criteri formativi in ambito di Educazione Civica per il modulo riguardante la “Cittadinanza Digitale” art.5 legge 92 del 20 Agosto 2019

## MODULO ESPERIENZIALE SUL CYBERBULLISMO

Il cuore principale del progetto è rappresentato dal laboratorio esperienziale

### “VIOLENTO: CI SONO O CI DIVENTO? IL CYBERBULLISMO”

Tale approccio mira a far fare esperienza diretta agli alunni di quello che è il fenomeno del Cyberbullismo con simulazioni di chat guidate. L'obiettivo è quello di collegare le condotte verbali aggressive alle conseguenze e ai reali vissuti emotivi ad esse connesse. Nell'ultimo triennio S.E.D. ha lavorato con più di 4000 ragazzi tra gli 11 e i 16 anni e analizzato più di 7000 messaggi prodotti dai ragazzi all'interno del laboratorio. Grazie a tali numeri la nostra Cooperativa fornisce dati statistici esplicativi del fenomeno, andando ad indagare e sviscerare le dinamiche sottostanti al Cyberbullismo in profondità. La nostra esperienza conferma che rinunciare dunque ad approcci puramente nozionistici, che risultano essere sterili nel lavoro con preadolescenti ed adolescenti, è l'idea vincente per un efficace educazione all'uso dello strumento più potente mai creato dall'uomo: internet.

## OBBIETTIVI SPECIFICI

### 1- INFORMARE:

Cosa è internet, cosa sono i social network (potenzialità e rischi), analisi dei contenuti diffusi tramite web

### 2- FORMARE:

- a) Insegnare a sfruttare in maniera sana e consapevole le opportunità che il web offre
- b) Imparare a distinguere i propri e gli altrui comportamenti che da devianti possono trasformarsi in criminali
- c) Imparare a costruire e contestualizzare le relazioni prima nella dimensione reale e successivamente in una dimensione online che rimanga sempre accessoria

### 3-PORTARE ALL'AUTONOMIA:

Dimostrare di aver raggiunto una buona capacità gestionale dei mezzi web.

Per un elenco di scuole ed istituti in cui è stato attivato o è attivo "CYBER EDUCATION" si rimanda al curriculum in calce al documento.

## "Violento, ci sono o ci divento?: il Cyberbullismo" (scuole medie)

**Modalità:** 3 incontri da 2 ore ciascuno con ogni singola classe da effettuarsi con intervallo massimo di 15gg l'uno dall'altro, necessaria la presenza di due professionisti; 1 incontro finale da 2 ore con tutte le classi partecipanti al progetto; 1 incontro serale da 2 ore con i genitori.

**Destinatari:** tutte le classi della scuola primaria di secondo grado; biennio scuole superiori

### CONTENUTI:

- 1) Brainstorming e discussione guidata sui modi di comunicare in rete, informazione sulla responsabilità civile e penale delle condotte devianti in chat.
  - 2) Simulazione chat di gruppo su whatsapp (vittima, bullo e spettatori)
  - 3) Simulazioni delle conseguenze di una denuncia per Cyberbullismo, restituzione, scrittura delle regole del buon comportamento nelle chat, compito
  - 4) Incontro finale con tutte le classi che hanno preso parte al percorso con revisione e premiazione dei compiti dati e feedback
  - 5) Incontro informativo serale con i genitori: presentazione dei dati emersi dalla simulazione di chat e dal questionario, informativa sui rischi che i ragazzi corrono sul web
- L'intero progetto si svolgerà all'interno dei locali scolastici e necessita di connessione a internet, lavagna lim o proiettore e pc.

Di seguito un breve schema riassuntivo di ogni lezione:

#### Lezione 1:

Conoscenza con i ragazzi, discussione sul loro modo di usare e vivere internet, capire cosa fanno loro di questo mondo, come ci vivono e come lo vivono.

Presentazione questionario di indagine CRI-R ("Condotte a Rischio in Internet" Pagnini; Brizzi 2017)

#### Lezione 2:

Simulazione di una chat di gruppo di whatsapp per una festa di compleanno indetta da una potenziale vittima. Scambio di battute, osservazione delle dinamiche emergenti.

#### Lezione 3:

Simulazione delle conseguenze della chat, presentazione video di restituzione, analisi delle dinamiche avvenute, formulazione delle regole per una buona condotta sul web, spiegazione del compito che i ragazzi dovranno effettuare.

#### Lezione 4:

Incontro con tutte le classi partecipanti al progetto con presentazione dei lavori svolti e premiazione.

#### Lezione 5:

Serata informativa destinata a insegnanti e genitori. Presentazione dei dati emersi dal progetto. Informativa sui rischi di una non corretta navigazione da parte degli adolescenti.

### **Modulo Violento ci sono o ci divento: Il Cyberbullismo (scuole superiori)**

Il modulo per le scuole superiori si divide in 2 incontri da 2 ore ciascuno:

1) Nel primo incontro gli esperti raccontano come si costruisce l'identità a livello psicologico (il target degli studenti raggiunti è in piena adolescenza e dunque all'interno di questo processo di costruzione) e come la variabile Social Network possa influire sulla formazione di questa.

L'obiettivo è quello di aprire uno spazio di riflessione sui condizionamenti derivati dal mondo dei Social senza che l'utente se ne renda conto, e quanto queste influenze contribuiscano nella formazione del pensiero stereotipato e discriminatorio.

2) Nel secondo incontro gli operatori e gli alunni guardano assieme una serie di post presi da Instagram e Tik Tok che hanno per oggetto contenuti fuorvianti, ipersemplicati (su fatti complessi) nonché distorti nel significato rispetto ai temi tipici dell'adolescenza (genere, ruolo, uso di sostanze, esaltazione del successo e dell'affermazione individuale). Le immagini proposte servono a guidare la discussione verso i potenziali pensieri discriminatori e giudicanti sommersi nei processi di pensiero dei soggetti. L'obiettivo è quello di rimettere a posto significati e percezioni inesatte sui temi indicati

**Modalità:** 2 incontri da 2 ore per la classe/i, un incontro da 2 ore per i genitori della singola classe

#### **CONTENUTI:**

- Informazione e formazione sui rischi della rete (adescamento online, sexting, cyberbullismo, esposizione a contenuti pericolosi, sottocultura del web)
- Formazione sul corretto uso dei social e analisi delle varie cyber-condotte adolescenziali
- Riflessione sul corretto modo di relazionarsi tramite internet: la creazione degli stereotipi culturali e di genere
- Analisi dei social e delle applicazioni di messaggistica istantanea usate dai più giovani sul web, il collegamento con la didattica.
- Identità vs identità digitale: quanto siamo condizionati dall'uso inconsapevole della rete?
- Cittadinanza digitale

#### **ROAD MAP DEGLI INCONTRI:**

##### **Lezione 1:**

Conoscenza con i ragazzi, discussione sul loro modo di usare e vivere internet, percorso di riflessione sui meccanismi fuorvianti della comunicazione via social o messaggistica istantanea, analisi dei meccanismi di condizionamento attraverso la spiegazione psicologica del like e dei meccanismi fuorvianti dei social network, analisi dei rischi e delle dinamiche sottostanti al fenomeno del Cyberbullismo e dell'aggressività verbale.

##### **Lezione 2:**

Lavoro sulle immagini. Come sono distorti i nostri sistemi di percezione nel reperire informazioni dai social e come questi concorrono alla formazione di schemi di pensiero e comportamenti. Pregiudizi e stereotipi.

Ogni tema trattato sarà supportato dai dati della ricerca effettuata da SED tramite questionari CRI (Condotte a Rischio in Internet) dal 2017 al 2022

### TEMI TRATTATI

- Definizione di Internet
- Distinzione tra reale e virtuale
- Quali social e perchè (Instagram, Snapchat, Tik Tok, Afk FM ecc..)
- L'esposizione alla rete e la proporzionalità con l'evento rischioso
- I meccanismi di rinforzo dei Social Network (like, condivisioni e selezione delle amicizie)
- Cyberbullismo e aggressività verbale
- Adescamento online e la pedofilia e pedopornografia (il pedofilo, le tecniche di adescamento e la connotazione di organizzazione criminale)
- Uso della rete: consapevolezza dei meccanismi fuorvianti (trattamento dati personali e algoritmi di calcolo)

## IL LABORATORIO PER LE PRIME MEDIE

### INTERNET: A WONDERFULL STORY

L'intervento, in linea con le coordinate dell'ed. Civica (cittadinanza digitale) mira a fornire le basi di conoscenza e consapevolezza del mezzo Internet. Gli alunni ripercorreranno insieme agli operatori la storia della rete da Arpanet al Web basato sull'IA e la raccolta dati degli utenti. L'obiettivo è quello di fornire uno sguardo critico e non passivo ed evidenziare gli aspetti positivi e funzionale della rete.

#### MODALITA'

Lezione frontale da 2 ore supportate da presentazione in Powerpoint

#### CONTENUTI:

- Arpanet , una rete di pc
- Internet , una rete di reti
- I pc e l'IA nel genio di Turnig
- Dalla rivoluzione della posta elettronica alla messaggistica istantanea
- I social distruggono i forum per un modello inaspettato di nuova informazione
- I nostri dati, la privacy ed il web moderno
- Nuove Prospettive per internet, monete digitali, realtà aumentata e IA Generativa

## IL LABORATORIO PER LE TERZE MEDIE/BIENNIO SUPERIORI

### "CIVITAS 3.0: l'educazione civica per il futuro cittadino digitale"

Entrata in vigore quest'anno, l'educazione civica (sez. cittadinanza digitale) dà la possibilità di mettere in contatto i ragazzi con concetti chiave del mondo della rete. Acquisire consapevolezza sul contesto digitale ed il suo funzionamento è la nuova sfida per creare un cittadino che percepisca e mantenga i valori di civiltà dentro la rete come al di fuori di essa.

#### MODALITA'

Lezione frontale da 2 ore supportate da presentazione in Powerpoint

#### CONTENUTI:

- La persona dentro Internet, i social e la loro struttura:
- Come si struttura l'identità
- Il concetto di sé e le sue diversificazioni
- La teoria del campo di Lewin e la costruzione dell'identità

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

- Big data e profilazione dati
- La legge sulla privacy e la politica dei cookies
- Algoritmi e previsione del comportamento
- Stereotipi e modelli virali che fanno "educazione"
- Tolleranza e dissenso, la linea dell'aggressività verbale  
le reazioni ai contenuti del web  
(immagini e commenti)
- Il concetto di discriminazione in relazione al modello "Instagram"

## **Il corso di Formazione per Docenti e Genitori "Parental Control"**

**MODALITA':** 4 incontri da 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore; necessaria la presenza dei due professionisti.

**DESTINATARI:** professori ed educatori

### **CONTENUTI:**

- Informazione e formazione sui rischi della rete (adescamento online, sexting, cyberbullismo, esposizione a contenuti pericolosi, sottocultura del web)
- Presentazione dei dati raccolti nei laboratori svolti da S.E.D. nelle scuole
- Presentazione dei dati raccolti tramite questionario CRI-R e pCRI-A
- Formazione sul corretto uso dei social e analisi delle varie cyber-condotte adolescenziali
- Riflessione sul corretto modo di relazionarsi tramite internet: la costruzione dell'identità digitale e le alterazioni della comunicazione online, il concetto di copyright e le fake news
- Analisi dei social e delle applicazioni di messaggistica istantanea usate dai più giovani sul web, il collegamento con la didattica.

Più in generale questo modulo si propone come obiettivo quello di avvicinare due mondi intersecati ma differenti: docente-alunno. Proprio tale differenza si acuisce quando tutte e due queste sfere si muovono sul comune terreno rappresentato da internet.

L'immediatezza di "poter commentare e mostrare quando si vuole quello che si vuole" spesso trascende dalle regole relazionali che garantiscono le integrità e la genuinità dei rapporti umani.

I professionisti avranno come fine quello di informare e formare (*sapere è potere*) i due mondi in modo da fornire più consapevolezza nell'affrontare l'era digitale fondata e vissuta dagli adolescenti del decennio in corso.

I professionisti rimangono a disposizione delle istituzioni e dei docenti qualora si verificassero casi specifici spesso amplificati o sottovalutati a causa di un uso o abuso di strumenti web.

**Luogo di attuazione:** locali scolastici, locali S.E.D., locali specifici richiesti dall'utenza, con la possibilità di connessione ad internet

Di seguito un breve schema riassuntivo di ogni lezione:

### **Lezione 1: la sottocultura del mondo giovanile**

-Il mondo degli adolescenti e il web: la sottocultura.

-Cosa e quali sono i social network preferiti dai ragazzi (facebook, snapchat, ask, kik, instagram, ecc.)

-come li usano, quali sono le condotte devianti ed i rischi che corrono navigando non consapevolmente.

-Il concetto della sottocultura e di esposizione all'interno della rete.

-Il nuovo modo di comunicare e relazionarsi degli adolescenti di oggi: la differenza del mezzo usato (smartphone).

-Il collegamento con la didattica.

### **Lezione 2: comunicazione, linguaggio e relazione. Il Cyberbullismo**

-I rischi della navigazione inconsapevole: l'Adescamento online e la pedofilia.

-Numeri e dati sui comportamenti a rischio dei ragazzi: il sexting.

-Caratteristiche e modalità del fenomeno: l'esperienza di KIK messenger come modus operandi per lo scambio ed il commercio del materiale pedopornografico

### **Lezione 3: Adescamento on line e sexting**

-I rischi e la navigazione inconsapevole: la comunicazione online ed il Cyberbullismo.

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

- Esposizione dei dati raccolti nel lavoro di S.E.D. con i ragazzi nelle scuole del territorio.
- Analisi delle dinamiche sottostanti al fenomeno ed alla comunicazione aggressiva in rete.
- Discussione e conclusioni sull'esperienza fatta.

## Lezione 4: identità e cittadinanza digitale

- L'educazione civica: la cittadinanza digitale
- Identità ed identità digitale
- Algoritmi, Big Data, IA e deep learning
- La scelta della macchina e la scelta dell'utente
- Influenza dell'IA su opinioni, atteggiamenti e comportamenti degli utenti

## I LABORATORI PER LA PRIMARIA “LEVEL UP, CRESCERE IN RETE: VIDEOGIOCHI ONLINE, CHAT, CONTENUTI E RISCHI DI INTERNET”

L'intervento mira ad accompagnare i genitori, in una serata dedicata, ed i bambini (quarta e quinta elementare) con percorsi specifici in classe, ad un percorso di riflessione ponendo il punto di partenza sull'utilizzo dei videogiochi online, passando attraverso il comportamento nelle varie chat e arrivando ad una consapevolezza sul terreno comune di questi fenomeni: internet.

Il tragitto indicato si muove sui binari della logica stimolando il pensiero critico riguardo ad un must generazionale come i **videogiochi**, le chat del tanto agognato **Whatsapp** e i **social network (tik tok, ecc)**, collegandoli strettamente al concetto di esposizione.

Viene sviscerata la verità dei meccanismi non propriamente visibili dei videogiochi online prendendo in esame, ad esempio, concetti come il **“circuito della ricompensa”**. Saranno spiegati il possibile instaurarsi del **game disorder** (dipendenza da videogiochi) ed i relativi meccanismi alla base, l'**iperstimolazione** tramite il mare magnum dei contenuti multimediali (**Youtube**) e verrà altresì affrontata la gestione della comunicazione tramite chat che, data la giovanissima età, può portare all'utilizzo di **modelli comunicativi inadeguati e spesso conflittuali**.

Saranno affrontati i due più grandi rischi che il web nasconde per un Bambino/preadolescente: **Cyberbullismo** ed **Adescamento online** in stretta connessione al concetto di esposizione alla rete.

L'obiettivo è quello di stabilire realtà laddove un senso di virtualità dà vita a comportamenti devianti o rischiosi che troppo spesso trasformano i più giovani in carnefici o vittime con la velocità di uno schioccar di dita.

### L'intervento mira ad accompagnare i bambini con un percorso specifico in classe

verso una riflessione ponendo il punto di partenza sull'utilizzo dei videogiochi online, passando attraverso il comportamento nelle varie chat e

arrivando ad una consapevolezza sul terreno comune di questi fenomeni: internet.

Il tragitto indicato si muove sui binari della logica stimolando il pensiero critico riguardo ad un must generazionale come i **videogiochi**, le chat del

tanto agognato **Whatsapp** e i **social network (tik tok, ecc)**, collegandoli strettamente al concetto di esposizione.

Viene sviscerata la verità dei meccanismi non propriamente visibili dei videogiochi online prendendo in esame, ad esempio, concetti come il

**“circuito della ricompensa”**. Saranno spiegati il possibile instaurarsi del **game disorder** (dipendenza da videogiochi) ed i relativi meccanismi alla

base, l'**iperstimolazione** tramite il mare magnum dei contenuti multimediali (**Youtube**) e verrà altresì affrontata la gestione della comunicazione

tramite chat che, data la giovanissima età, può portare all'utilizzo di modelli comunicativi inadeguati e spesso conflittuali.

Saranno affrontati i due più grandi rischi che il web nasconde per un Bambino/preadolescente: **Cyberbullismo** ed **Adescamento online** in stretta

connessione al concetto di esposizione alla rete.

**Modalità:** lezione frontale di 2 ore con 2 operatori  
raccolta dati 1 ore per ogni classe, necessari due operatori

### Argomenti Trattati:

- Raccolta dati con questionario anonimo
- Definizione di internet

- Distinzione tra reale e virtuale
- I giochi online freemium e rischi di dipendenza
- I contenuti dei social: perchè non accedervi
- Il mondo della chat a partire da Whatsapp (cooperazione vs linguaggio aggressivo)
- L'esposizione alla rete ed il rischio adescamento

## IL LABORATORIO DI APPROFONDIMENTO “Diventa un esperto di Internet!”

Forti dell'esperienza laboratoriale dell'anno precedente i bambini delle quinte parteciperanno ad un progetto che permetterà di perfezionare il nostro strumento di rilevazione dati (questionario anonimo CRI-R3). Gli alunni parteciperanno ad una discussione guidata sulle abitudini ed i rischi potenziali della rete alla loro età e da tali resoconti verranno stilate delle domande da inserire nel questionario. Una selezione degli studenti potranno poi di volta in volta partecipare alla somministrazione diretta per le 5E e le 4E coinvolte nella rilevazione.

**Modalità:** lezione frontale di 2 ore con 2 operatori

### Argomenti Trattati:

- Breve riassunto dei concetti acquisiti l'anno precedente
- Cosa è uno strumento di indagine e a cosa serve
- Raccolta delle esperienze individuali sulle abitudini e potenziali rischi
- Focus sugli argomenti emersi dalle esperienze
- Discussione su cosa e come vogliamo chiedere
- Formulazione dei quesiti

## INTERVENTO PER I GENITORI “ TRA REALE E VIRTUALE: AVVENTURE NELLA RETE”

**Modalità:** 1 INCONTRO DA 2 ORE APERTO A TUTTI I GENITORI DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Luogo di attuazione:** locali scolastici

### Contenuti:

- Definizione di internet
- Distinzione tra reale e virtuale
- I giochi online e offline e rischi di dipendenza
- Il mondo della chat a partire da Whatsapp (cooperazione vs linguaggio aggressivo)
- L'esposizione alla rete ed il rischio adescamento
  - i social network ed i meccanismi di rinforzo

### Argomenti trattati:

- definizione di internet
- distinzione tra reale e virtuale
- gioco offline e online: rischi di dipendenza
- L'esposizione alla rete e la proporzionalità con l'evento rischioso
- i meccanismi di rinforzo dei videogiochi e le dinamiche delle chat
- cyberbullismo e l'aggressività verbale
- adescamento online e la web pedofilia
- uso della rete: consapevolezza dei meccanismi fuorvianti

una possibile ipotesi sul futuro: verranno mostrati i dati della ricerca di SED (studio condotto tramite questionario CRI Condotta a Rischio in Internet su 2370 ragazzi di età tra 11 e 14 anni degli istituti scolastici del territorio e 427 genitori come campione di confronto)

## “ALIMENTAZIONE DIGITALE: COME CI NUTRE IL WEB?”

Internet ha subito una rivoluzione negli ultimi 10 anni: i Social Network e la messaggistica istantanea.

Le connessioni dirette e senza soluzione di continuità temporale o spaziale mettono in relazione costante essere umani sovvertendo le regole sociali sperimentate finora. In particolar modo i minori vengono immersi in relazioni sintetiche e istantanee ancora prima di apprendere, secondo le consuete tappe di sviluppo, chi realmente sia “l'altro” e come vi ci si rapporta. L'inesperienza unitamente ad un processo incontrollato di “adulterizzazione” del minore fanno sì che la maggior parte delle connessioni web risultino superficiali e sterili, spesso basate sulla sola estetica (vedi Instagram) dando luogo a tensioni e contrasti che alla base covano una sostanziale non esperienza dell'altro. Depersonalizzazione, percezione erronea di virtualità nei rapporti umani, solitudine e mancata vigilanza da parte dell'adulto contribuiscono a rendere le nuove generazioni apparentemente “violente” e “trasgressive” invece che semplicemente ingannate o disorientate. Urge dunque un'osservazione diretta delle abitudini web dei più giovani, e l'accompagnamento verso processi di consapevolezza del mezzo troppo spesso percepito come diverso dalla realtà quotidiana nonostante si tratti sempre e comunque di comunicazione e relazione tra persone. In ultima istanza è necessario riunire l'esperienza dell'altro ad un piano di realtà laddove l'altro dietro uno schermo è sempre più “avatar” e sempre meno persona. Il progetto si propone di accogliere a 360 le peculiarità del problema intervenendo su bambini, ragazzi, genitori ed insegnanti.

### OBBIETTIVI SPECIFICI

#### 1- INFORMARE:

Cosa è internet, cosa sono i social network (potenzialità e rischi), analisi dei contenuti diffusi tramite web

#### 2- FORMARE:

- a) Insegnare a sfruttare in maniera sana e consapevole le opportunità che il web offre
- b) Imparare a distinguere i propri e gli altrui comportamenti che da devianti possono trasformarsi in criminali
- c) Imparare a costruire e contestualizzare le relazioni prima nella dimensione reale e successivamente in una dimensione online che rimanga sempre accessoria

#### 3-PORTARE ALL'AUTONOMIA:

Dimostrare di aver raggiunto una buona capacità gestionale dei mezzi web.

**Obiettivi:** Favorire la consapevolezza riguardo l'influenza che l'ambiente digitale e i social network hanno nelle scelte alimentari, stimolando una riflessione critica sui contenuti a cui siamo esposti.

**Destinatari :** Studentesse e studenti della scuola secondaria di II grado; giovani adulti

**Descrizione e contenuti:** L'intervento ha lo scopo di accompagnare le ragazze e i ragazzi in una riflessione critica e ragionata circa le informazioni sull'alimentazione che si ricavano dal web, con particolare attenzione ai contenuti dei social network. Nello specifico, a partire dai processi e dai fattori (personali, contestuali e di marketing) che sono alla base delle nostre scelte, si analizzeranno le differenze tra le varie tipologie di informazioni circa un prodotto e quali cambiamenti ha apportato internet nel ruolo stesso del consumatore.

Scendendo più nel dettaglio, si analizzeranno le principali caratteristiche dei social network e la tipica polarizzazione dei contenuti, per poi discutere insieme a ragazze e ragazzi alcuni post appositamente selezionati come esempi pratici.

**Modalità e risorse:** Presenza di due operatori. Presentazione di slide informative e discussione partecipata e dialogica con il gruppo. Utilizzo di videoproiettore/LIM/schermo touch; locale della scuola, della società sportiva, dell'associazione culturale o simili.

Dr. ssa Francesca Morelli - Nutrizionista

Dr. ssa Martina Acunzo - Psicologa

## RICERCA

**I° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2017/2018 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CRI-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCRI-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). La ricerca è ad oggi in corso a livello provinciale e regionale e trova nuovi sbocchi di attuazione come l'app. **ADOLESHARING** di Fondazione Carolina e Pepita Onlus in cui è presente il questionario per una raccolta dati a livello nazionale. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **4170** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 16 anni) e di circa **500** adulti.

-Istituto F.Mazzei di Poggio a Caiano -Istituto Arrigo da Settimello di Calenzano -Liceo Carlo Livi  
-Istituto Salvemini la Pira, Montemurlo -Istituto Filippino Lippi-Scuola Media Marciano(ar)- Scuola Media Lucignano(ar)  
-Istituto Castellani -Istituto Comprensivo Claudio Puddu, scuole Donbosco- Liceo Classico Cortona(ar)  
-Istituto Comprensivo Nord, scuole Fermi -ITSE Aldo Capitini- Luther King(pt)- Marconi Frosini(pt)-Ist. Tencio IPSIA(ar)  
-Istituto ICS Pertini di Vernio -Istituto Tecnico Marconi -Istituto Convenevole da Prato- Leonardo da Vinci(pt)  
-Istituto Comprensivo Statale Lorenzo Bartolini di Vaiano- ICV Sesto1(fi)- ICS Sesto2(fi)- ICS Sesto3(fi)  
-Istituto I° Levi scuole Ivana Marocci -IP Francesco Datini- Istituto Superiore Gramsci Keynes  
-Liceo Scientifico Niccolò Copernico -Oratorio Salesiani di S.Anna -Istituto Curzio Malaparte-Convitto Nazionale(ar)  
-Scuole Medie P. della Francesca(ar)- Scuola Superiore S.Sepolcro

Lo strumento di indagine si articola in due questionari anonimi:

- **CRI-R** (*Condotte a Rischio in Internet per Ragazzi*) e
- **pCRI-A** (*percezione delle Condotte a Rischio in Internet da parte degli Adulti*).

Nello specifico la nostra Cooperativa sarà in grado di rappresentare in modo dettagliato un quadro che si articola nelle seguenti 6 macro-aree di indagine:

1. **Metodi e frequenza di utilizzo:** item che esplorano le modalità con cui i ragazzi utilizzano il mezzo prendendo in considerazione la frequenza di connessione, i tipi di applicazioni per la comunicazione usate, iscrizioni ai vari social e il motivo per il quale sono state scelte.
2. **Grado di sicurezza nella navigazione:** item con lo scopo di stimare il livello di sicurezza adottato spontaneamente o consigliato dagli adulti nell'uso del web ponendo particolare attenzione a sistemi di filtraggio e monitoraggio, presenza degli adulti nella gestione della connessione ad internet, modalità di socializzazione online, percezione della "self efficacy".
3. **Esposizione alla rete:** item per stabilire quante energie ed investimenti i ragazzi delegano alla rete per la costruzione della propria immagine focalizzando l'interesse su l'emotività espressa tramite la rete, l'estetica e la ricerca di approvazione e valutazioni positive.
4. **Dipendenza dalla rete:** item che valutano la possibilità dei ragazzi di riuscire a fare a meno della rete e le modalità a livello quantitativo dell'utilizzo della stessa.
5. **Cyberbullismo:** item che indagano la presenza di tracce indicanti le potenzialità di insorgenza del fenomeno sia come vittima che come autore.
6. **Adescamento online:** come per la precedente, le domande sondano il fenomeno a livello potenziale.

I moduli sono speculari così che il confronto dei risultati mostri la vicinanza o la lontananza tra due generazioni sul comune terreno del web. L'obiettivo è quello di avere un quadro riguardante il livello di rischio che le nuove generazioni corrono navigando in rete senza la dovuta educazione. Lo scopo ultimo è quello di raccogliere dati per poter ottenere un indicazione nella costruzione di strategie di intervento psico-educativo.

I primi dati della ricerca a livello provinciale, che sono stati presentati in un convegno il 7 dicembre 2018, forniscono una precisa fotografia sull'uso che pre-adolescenti ed adolescenti fanno di internet eleggendosi così a strumento estremamente utile per interpretare, capire e studiare strategie di intervento efficaci a limitare i rischi e le conseguenze dovute ad una navigazione inconsapevole e non controllata.

**II° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2019/2020 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CRI2-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCRI2-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). La ricerca ha coinvolto gli istituti dei comuni di Sesto Fiorentino e Calenzano. Di seguito gli istituti del territorio dove è

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **815** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 13 anni): Istituto Sesto 1, Istituto Sesto 2, Istituto Sesto 3, Istituto A.Settimello. Parallelamente *S.E.D.* Ha condotto in collaborazione con Fondazione Carolina una mappatura a livello nazionale raccogliendo dati per un campione di **2804** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra i 10 ed i 15 anni) e un campione di circa **2320** adulti.

**III° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2021/2022 *S.E.D.* ha creato il questionario di indagine *CR13-R (Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017)* e *pCR13-A (percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017)*. *SED* ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **1558** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 15 anni) e un campione di circa **153** adulti: Istituto F.Lippi, Istituto L.Bartolini, Istituto S.Pertini, Istituto I° Levi, Istituto Malaparte, Istituto F.Datini, Istituto Convenevole, Istituto Mazzei.

**IV° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2022/2023 *S.E.D.* ha creato il questionario di indagine *CR13-B (Condotte a rischio in Internet per i bambini; Pagnini-Brizzi 2017)* e *pCR13-A (percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017)*. *SED* ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **1216** bambini (età 9- 10 anni ): Istituto Don Milani, Istituto Pacetti, Istituto S.Pertini, Istituto I° Levi, Istituto Malaparte, Istituto seto 1,sesto2,sesto3,Istituto margherita hack campi, Istituto arrigo da settimello calenzano, Istituto montalcini campi, Istituto mazzoni.

**V° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 *S.E.D.* ha creato il questionario di indagine *CR14-R (Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017)* e *pCR13-A (percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017)*. *SED* ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **2025** studenti delle scuole superiori presso l'Istituto Gramsci Keynes

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

## CURRICULUM VITAE S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE COOPERATIVA SOCIALE ONLUS, VIA F. STROZZI 143 59100  
PRATO, P.IVA E C.F. 02401870973

AREA MINORI: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

DAL 2014 IN CORSO

Attuazione del progetto "CYBER EDUCATION" modulo esperienziale per la prevenzione e sensibilizzazione sul Cyberbullismo "Violento ci sono o ci divento: il Cyberbullismo" nei seguenti Istituti:

- Istituto PierCironi (10 ore) Anno 2017/2018
- Istituto Castellani (36 ore) Anno 2017/2018-2018/19
- Istituto Mascagni (4 ore) Anno 2014/2015
- Istituto Comprensivo Nord, scuole Fermi (220 ore)Anni: 2014/15- 2015/16 - 2017/18 - 2018/19
- Istituto ICS Pertini di Vernio (198 ore) Anni 2014/15 - 2015/16 - 2017/18 - 2018/19 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto L. Bartolini di Vaiano (260 ore) Anni: 2015/16-2017/18-2018/19 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto I° Levi scuole Ivana Marocci (198 ore) Anni: 2015/16-2016/17-2018/19 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Liceo Scientifico Niccolò Copernico (90 ore) Anni: 2016/17 - 2017/18 - 2018/19
- Oratorio Salesiani di S.Anna (24 ore) Anni: 2016/17-2017/18
- Istituto Arrigo da Settimello di Calenzano(292 ore) Anni: 2017/18-2018/19 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto Filippino Lippi (306 ore) Anni: 2017/18-2018/19 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto Comprensivo Claudio Puddu, scuole Donbosco (10 ore) Anni: 2017/18-2018/19
- Istituto Convenevole da Prato (158 ore) Anni: 2017/18-2018/19 - 2019/20-2021/2022
- Liceo Carlo Livi (12 ore) Anni: 2017/18-2022/2023
- Istituto Don Milani (106 ore) Anni: 2018/19-2020/21-2021/22-2023/24
- Istituto Marco polo (12 ore) Anni: 2018/19
- Istituto C. Malaparte (240 ore) Anni: 2018/2019 - 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Sesto 1 (scuole Pescetti) (84 ore) Anni: 2019/2020-2022/23-2023/24
- Sesto 2 (scuole Cavalcanti) (286 ore) Anni: 2019/2020-2021/22-2022/23-2023/24
- Sesto 3 (scuole Brogi) (46 ore) Anni: 2019/2020-2022/23-2023/24
- Istituto Mazzei (48) Anni:2021/22
- Istituto Margherita Hack Campi Bisenzio (192 ore)Anni: 2019/2020-2021/22 -2022/23-2023/24
- Istituto Marconi-Frosini Pistoia (77 ore)Anni: 2019/2020-2021/22-2022/23
- Istituto M.L.King Pistoia (68 ore)Anni: 2019/2020-2021/22-2022/2023-2023/24
- IC Poggibonsi 1 (24 ore)Anni: 2019/2020-2021/22
- IC Pacetti (54 ore) Anni:2021/22-2022/2023
- IC Montalcini campi bisenzio (80) anni: 2023/24
- IC Mazzoni (56 ore) anni: 2023/24
- IC Bonaccorso Montemagno PT (48 ore) anni: 2023/24
- IC Nannini PT (48 ore) anni: 2023/24

Totale ore di formazione in aula: 3287 ore di formazione frontale in aula

AREA MINORI: SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Attuazione del progetto "CYBER EDUCATION Superiori", modulo per un uso consapevole dei Social Network,alternanza scuola lavoro e cittadinanza digitale.

- IP F.DATINI (238 ore) 2018/19-2021/2022-2022/2023- 2023/24
- LICEO SCIENTIFICO N.COPERNICO (102 ore) dal 2016/17 al 2018/19-2022/2023

- IPSI MARCONI (12 ore) 2018/19
- ISSI CICOGLI-RODARI (8 ore) 2018/19-2022/2023
- ISTITUTO GRAMSCI-KEYNES (74 ore) 2018/19-2020/21-2023/24
- CONVITTO CICOGLI (10 ore) 2018/19-2022/2023
- ITITS T.BUZZI (12 ore) 2018/19
- LICEO ARTISTICO BRUNELLESCHI (6 ore) 2018/19
- ITP DAGOMARI (38 ore) 2018/19-2022/2023-2023/24

Totale ore di formazione in aula: **512 ore di formazione frontale in aula**

DAL 2014 IN CORSO

Attuazione del progetto "CYBER EDUCATION" modulo "Peer Education 3.0" per la prevenzione e sensibilizzazione sui rischi della rete con la finalità di creare tutor che possano monitorare le situazioni potenzialmente più a rischio all'interno della scuola.

Attivato nei seguenti Istituti:

- Istituto ICS Pertini di Vernio (42 ore)
- Istituto Comprensivo Nord, scuole Fermi (12 ore)
- Oratorio S. Anna (12 ore)
- Istituto I° Levi scuole Marcocci (28)
- ICS Datini (20 ore)

Totale ore di formazione specifica: **110 ore di formazione frontale in aula**

### AREA MINORI: SCUOLA PRIMARIA

#### DAL 2019 IN CORSO

Attuazione del progetto "LEVEL UP, CRESCERE IN RETE: VIDEOGIOCHI ONLINE, CHAT, CONTENUTI E RISCHI DI INTERNET; laboratori sull'educazione digitale per bambini della scuola primaria.

Attivato nei seguenti istituti:

- Istituto Primo Levi (78 ore) Anni 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto L. Bartolini (30 ore) Anni 2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto S. Pertini (64 ore) Anni 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23
- Istituto Mazzei Poggio a Caiano (8 ore) Anni 2021/2022
- Istituto Malaparte (52 ore) Anni 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto F. Lippi (42 ore) Anni 2019/20-2020/21-2021/22
- Istituto comprensivo Nord scuola primaria Meucci e Puccini (12 ore) Anni 2019/2020
- Istituto Don Milani (28 ore) Anni 2020/21-2021/22-2022/2023
- Istituto A. Settimello (93 ore) Anni 2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto S. Giovanni Bosco (4 ore) Anni 2021/22
- Istituto Margherita Hack Campi Bisenzio (85 ore) Anni 2021/22-2022/23-2023/24
- Istituto Convevole (8 ore) Anni 2021/22
- Istituto Sesto 1 (8 ore) Anni 202/23
- Istituto Sesto 2 (18 ore) Anni 202/23-2023/24
- Istituto Sesto 3 (8 ore) Anni 202/23
- Istituto IC Montalcini campi (8 ore) Anni 202/23
- Istituto Pacetti (12 ore) Anni 202/23
- Istituto Mazzoni (10 ore) Anni 202/23
- Istituto San Giuseppe (4 ore) anni 2023/24

Totale ore di formazione specifica: **572 ore di formazione frontale in aula**

AREA ADULTI  
DAL 2014 IN CORSO

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

**ATTUAZIONE PROGETTO CYBER EDUCATION modulo da 8 ore di formazione specifica "PARENTAL CONTROL" per genitori:** corso di formazione sulla prevenzione, sensibilizzazione ed educazione ad un uso corretto della rete per i genitori verso i figli.

**Da Gennaio 2017 ad oggi la Cooperativa SED ha attivato**

- 3 corsi presso il Circolo Tennis Valdibisenzio (Vaiano),
  - 9 corsi presso l'auditorium dell' ICS Nord scuole Fermi (Prato),
  - 1 corso presso l'auditorium dell'Istituto Lorenzo Bartolini di Vaiano,
  - 2 corso presso Nuovo Pignone Firenze GE Oil&Gas
  - 1 corso presso IC Grosseto 1 A.Manzi
  - 1 corso presso a. settimello calenzano
  - 1 corso presso sesto 2
  - 1 corso presso martin luther king pistoia
  - 1 corso per educatori centro galileo firenze e coop. girasole
- totale di **160** ore di formazione.

**ATTUAZIONE PROGETTO CYBER EDUCATION modulo da 8 ore di formazione specifica "PARENTAL CONTROL" per docenti ed educatori:** corso di formazione sulla prevenzione, sensibilizzazione ed educazione ad un uso corretto della rete per docenti ed educatori

- |                                         |                           |
|-----------------------------------------|---------------------------|
| -Arrigo da Settimello Calenzano Firenze | -Convenevole              |
| -Ipsia Marconi Prato                    | -Pertini                  |
| -Istituto Gramsci Keynes Prato          | -Bartolini                |
| -Cooperativa Alice Prato                | -Datini                   |
| -Scuole Puddu Prato                     | -Mazzei                   |
| -Scuole Zipoli Prato                    | -I° Levi                  |
| -Sesto 1                                | -Malaparte                |
| -Sesto 2                                | -Mazzoni                  |
| -Sesto 3                                | -Margherita Hack          |
| -IC Poggibonsi 1                        | -Centro educativo Archè   |
| -Lippi                                  | -Centro Educativo Galileo |
| -Coop. Girasole                         |                           |
- totale di 184 ore di formazione

**ATTUAZIONE PROGETTO CYBER EDUCATION modulo " INFORMATIVA PER I GENITORI " (modulo informativo di 3 ore):**

- ICS Nord Scuole Fermi PO dal 2014 al 2019
- Istituto Pertini di Vernio Po dal 2014 al 2024
- Istituto Lorenzo Bartolini di Vaiano PO dal 2015 al 2024
- Liceo Scientifico Statale Niccolò Copernico PO dal 2016 al 2019
- Istituto I° Levi, scuole Ivana Marcocci PO dal 2015 al 2024
- Istituto C. Puddu PO dal 2016 al 2019
- Istituto Malaparte PO dal 2017 al 2024
- Scuole Calvino PO dal 2017 al 2018
- Liceo Scientifico C.Livi PO dal 2017 al 2018
- IP F.Datini PO dal 2017 al 2018,2022
- ICS Capitni PT dal 2016 al 2017
- Istituto Arrigo da Settimello FI dal 2017 al 2024
- Istituto Tintori scuole Castellani Po dal 2017 al 2019
- Istituto Baccio da Montelupo FI dal 2017 al 2018
- Nuovo Pignone Ge Oil&Gas FI dal 2017 al 2018
- Circolo del Tennis Valdibisenzio PO dal 2015 al 2018
- Liceo Cicognini convitto PO dal 2018 al 2019
- ICS Coverciano FI dal 2017 al 2018
- Istituto Carlo Alberto dalla Chiesa, scuole Pacetti PO dal 2018 al 2019,2023, 2024
- Istituto Don Milani PO dal 2018 al 2023, 2024
- Marco Polo (po) dal 2018 al 2019
- MCL S.Maria a Colonica (po) 2019-2022
- Salvemini laPira (montemurlo) dal 2018 al 2019
- Ancelle Sacro Cuore (Montemurlo) dal 2018 al 2019

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

- Circolo ARCI Mercatale, Vernio 2016
- Oratorio Salesiani S.Anna, Prato dal 2016 al 2018
- Prefettura di Prato in collaborazione con Croce Rossa 2018
- Ex fabbrica Meucci di Vernio in collaborazione con il Dipartimento di Polizia Postale della Toscana 2018
- Liceo Scientifico Carlo Livi dal 2017 al 2018
- Scuole Aldo Capitini Agliana dal 2017 al 2018
- AID prato 2019
- Albero Bianco coop Alice 2019
- Sesto 1 2019-2024
- Sesto 2 2019,2024
- Sesto 3 2019-2024
- Margherita Hack dal 2019 al 2024
- Marconi frosini 2021 al 2023
- M.L.King 2020 al 2024
- Mazzei 2022
- IC Montemagno PT 2024
- IC Nannini PT 2024
- IC Mazoni dal 2022 al 2024

## AREA SVILUPPO E RICERCA

### DAL 2014 IN CORSO

Da sempre la nostra Cooperativa monitora e studia le dinamiche ed i comportamenti dei minori durante la loro interazione nell'uso delle applicazioni di messaggistica istantanea, dei social network e come queste influenzano il loro sviluppo psichico. Particolare attenzione viene rivolta ai nuovi fenomeni di devianza e di crimine perpetrati attraverso l'uso del web: Cyberbullismo, Adescamento Online e Commercio/Condivisione di materiale Pedopornografico.

Da qui la creazione del progetto **CYBER EDUCATION**

#### **RICERCA E MONITORAGGIO APPLICAZIONI MESSAGGISTICA ISTANTANEA:**

- |                |              |            |
|----------------|--------------|------------|
| -WHATSAPP      | -Radar       | -SKYPE     |
| -KIK MESSANGER | -HOUSE PARTY | -THISCRUSH |
| -TELEGRAM      | -AMINO       | -SARAHHAHA |
| -TANGOCHAT     | -DISCORD     | -VIBER     |
| -SNAPCHAT      |              |            |

#### **RICERCA E MONITORAGGIO SOCIAL NETWORK E CHATROOM:**

- |               |                    |               |              |         |
|---------------|--------------------|---------------|--------------|---------|
| -FACEBOOK     | -5CHAT             | -STARS STABLE | -CHAT OVER40 | -HOLLA  |
| -INSTAGRAM    | -BADOO             | -OMEGLE       | -LIVETALK    | -TWITCH |
| -ASK.FM       | -MONDO SEGRETO     | -DEVIANTART   | -TELLONYM    |         |
| -YOUTUBE      | -MUSICALLY/TIK TOK | -21BUTTONS    | -GIOCO.IT    |         |
| -YAHOO ANSWER | -TWITTER           | -WATTPAD      | -HABBO       |         |
| -REDDIT       | -VEVO              | -LINE         | - IN SEGRETO |         |
| -FOURCHAN     | -ERIS              | -OOVOO        | -TUMBRL      |         |

### **RICERCA, ANALISI E RACCOLTA DATI:**

RACCOLTA DATI TRAMITE QUESTIONARIO ANONIMO CRI-R (CONDOTTE A RISCHIO IN INTERNET PER RAGAZZI "PAGNINI;BRIZZI 2017") E pCRI-A (PERCEZIONE CONDOTTE A RISCHIO IN INTERNET PER ADULTI "PAGNINI;BRIZZI 2017") e sue nuove versioni aggiornate (CRI2-R;CRI3-R; pCRI2-A;PCRI2-A;PCRI3-A).

Il questionario è uno strumento di indagine su una o più delle seguenti macro aree di interesse:

1. *Metodi e frequenza di utilizzo*
2. *Grado di sicurezza durante la navigazione*

3. Esposizione alla rete
4. Dipendenza dalla rete
5. Cyberbullismo
6. Adescamento online

**I° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2017/2018 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CRI-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCRI-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). La ricerca è ad oggi in corso a livello provinciale e regionale e trova nuovi sbocchi di attuazione come l'app. ADOLESHARING di Fondazione Carolina e Pepita Onlus in cui è presente il questionario per una raccolta dati a livello nazionale. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **4170** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 16 anni) e di circa **500** adulti.

-Istituto F.Mazzei di Poggio a Caiano -Istituto Arrigo da Settimello di Calenzano -Liceo Carlo Livi -Istituto Salvemini la Pira, Montemurlo -Istituto Filippino Lippi-Scuola Media Marciano(ar)- Scuola Media Lucignano(ar)-Istituto Castellani -Istituto Comprensivo Claudio Puddu, scuole Donbosco-Liceo Classico Cortona(ar)-Istituto Comprensivo Nord, scuole Fermi -ITSE Aldo Capitini- Luther King(pt)- Marconi Frosini(pt)-Ist. Tencio IPSIA(ar)- Istituto ICS Pertini di Vernio -Istituto Tecnico Marconi -Istituto Convevole da Prato- Leonardo da Vinci(pt) -Istituto Comprensivo Statale Lorenzo Bartolini di Vaiano- ICS Sesto1(fi)- ICS Sesto2(fi)- ICS Sesto3(fi)-Istituto I° Levi scuole Ivana Marocci -IP Francesco Datini- Istituto Superiore Gramsci Keynes-Liceo Scientifico Niccolò Copernico -Oratorio Salesiani di S.Anna -Istituto Curzio Malaparte-Convitto Nazionale(ar)-Scuole Medie P. della Francesca(ar)- Scuola Superiore S.Sepolcro

**II° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2019/2020 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CR12-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCR12-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). La ricerca ha coinvolto gli istituti dei comuni si Sesto Fiorentino e Calenzano. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **815** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 13 anni): Istituto Sesto 1, Istituto Sesto 2, Istituto Sesto 3, Istituto A.Settimello. Parallelamente S.E.D. Ha condotto in collaborazione con Fondazione Carolina una mappatura a livello nazionale raccogliendo dati per un campione di **2804** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra i 10 ed i 15 anni) e un campione di circa **2320** adulti.

**III° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2021/2022 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CR13-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCR13-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). SED ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **1558** pre-adolescenti ed adolescenti (età tra gli 11 ed i 15 anni) e un campione di circa **153** adulti: Istituto F.Lippi, Istituto L.Bartolini, Istituto S.Pertini, Istituto I° Levi, Istituto Malaparte, Istituto F.Datini, Istituto Convevole, Istituto Mazzei.

**IV° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2022/2023 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CR13-B** (*Condotte a rischio in Internet per i bambini; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCR13-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). SED ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **1216** bambini (età 9- 10 anni ): Istituto Don Milani, Istituto Pacetti, Istituto S.Pertini, Istituto I° Levi, Istituto Malaparte, Istituto seto 1,sesto2,sesto3,Istituto Margherita hack campi, Istituto arrigo da settimello calenzano, Istituto montalcini campi, Istituto mazzoni.

**V° FASE** Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 S.E.D. ha creato il questionario di indagine **CR14-R** (*Condotte a rischio in Internet per i ragazzi; Pagnini-Brizzi 2017*) e **pCR13-A** (*percezione Condotte a Rischio in Internet da parte degli adulti; Pagnini-Brizzi 2017*). SED ha creato un software proprietario per la raccolta ed analisi dei dati. Di seguito gli istituti del territorio dove è stata effettuata la raccolta dati per un campione di circa **2025** studenti delle scuole superiori presso l'Istituto Gramsci Keynes

### AREA PUBBLICAZIONI E DIVULGAZIONE (sezione aggiornata su [www.servizieducazionedigitale.it](http://www.servizieducazionedigitale.it))

#### DAL 2014 IN CORSO

10 OTTOBRE 2017: "NO VERBIS S.E.D. RE , A FATTI E NON A PAROLE" <http://www.pratomagazine.it/2017/10/a-fatti-e-non-a-parole-nasce-s-e-d-per-la-sicurezza-online/>

14 OTTOBRE 2017: "APOLOGIA DEL CYBERBULLISMO: S.E.D. CI SPIEGA IL TORMENTONE DI BANCA INTESA" [http://www.pratomagazine.it/2017/10/apologia-del-cyberbullismo-s-e-d-ci-spiega-il-tormentone-banca-intesa/#.WeHeMw\\_rMhs.facebook](http://www.pratomagazine.it/2017/10/apologia-del-cyberbullismo-s-e-d-ci-spiega-il-tormentone-banca-intesa/#.WeHeMw_rMhs.facebook)

28 GIUGNO 2018: "LO STUDIO DI INTERNET TRA ADULTI E RAGAZZI: LE INDAGINI DI SED" <http://www.pratomagazine.it/2018/06/lo-studio-di-internet-tra-adulti-e-adolescenti-le-indagini-di-sed/>

01 AGOSTO 2018: "IL RAGNO VIOLINO SI POTENZIA CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: algoritmi e informazione in rete" <http://www.pratomagazine.it/2018/07/il-ragno-violino-si-potenzia-con-lintelligenza-artificiale/#.W2G52v30FOY.whatsapp>

07 DICEMBRE 2018: divulgazione dei dati raccolti con il questionario di indagine CRI

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

<http://www.notiziediprato.it/news/internet-e-rischi-per-gli-adolescenti-un-ragazzo-pratese-su-due-ha-avuto-esperienze-preoccupanti>

12 DICEMBRE 2018: PRATO DIRETTA SERA TOSCANA TV: [https://www.youtube.com/watch?v=gN5oZ8KqUZw&list=LLuA\\_OQPbOA1GjXdbSubr-6Q&index=10&t=10s](https://www.youtube.com/watch?v=gN5oZ8KqUZw&list=LLuA_OQPbOA1GjXdbSubr-6Q&index=10&t=10s)

5 FEBBRAIO 2019 : <https://www.lanazione.it/prato/cronaca/insidie-web-1.4425870>

7 FEBBRAIO 2019: PARLIAMOCI CHIARO, OCCHIO AL WEB TV PRATO: <https://www.youtube.com/watch?v=lvhPOWWCOTk&t=4s>

12 SETTEMBRE 2019: INSTAGRAM E ALTRE DIPENDENZE DIGITALI [https://www.pratosfera.com/2019/09/14/instagram-e-altre-dipendenze-digitali-sed-prato-sincronie/?fbclid=IwAR2GXdJ9ujXbH101dHgXJf3DvjTfxnXCc-jBdsBDD\\_BEtFydqTDX80mvJig](https://www.pratosfera.com/2019/09/14/instagram-e-altre-dipendenze-digitali-sed-prato-sincronie/?fbclid=IwAR2GXdJ9ujXbH101dHgXJf3DvjTfxnXCc-jBdsBDD_BEtFydqTDX80mvJig)

11 DICEMBRE 2019: <https://www.lanazione.it/prato/cronaca/un-ragazzo-su-due-lancia-offese-dai-social-1.4932329>

3, 10, 17, 24 OTTOBRE 2020: EDUCAZIONE DIGITALE ASPETTI PSICOLOGICI NELL'USO DI INTERNET [https://www.youtube.com/watch?v=AFQ32OXg2\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=AFQ32OXg2_o)

[https://www.youtube.com/watch?v=Ya\\_ey8NMnaU&ab\\_channel=BibliotecaLazzerini](https://www.youtube.com/watch?v=Ya_ey8NMnaU&ab_channel=BibliotecaLazzerini);

[https://www.youtube.com/watch?v=Hziaf8\\_fiMY&ab\\_channel=BibliotecaLazzerini](https://www.youtube.com/watch?v=Hziaf8_fiMY&ab_channel=BibliotecaLazzerini) ;

[https://www.youtube.com/watch?v=AQnJlWjMnoI&ab\\_channel=BibliotecaLazzerini](https://www.youtube.com/watch?v=AQnJlWjMnoI&ab_channel=BibliotecaLazzerini)

FEBBRAIO 2021: SAFER INTERNET DAY [https://www.youtube.com/watch?v=MNR-2igLdNU&ab\\_channel=FondazioneAmi](https://www.youtube.com/watch?v=MNR-2igLdNU&ab_channel=FondazioneAmi) ;

[https://www.youtube.com/watch?v=betUnURlVxY&ab\\_channel=FondazioneAmi](https://www.youtube.com/watch?v=betUnURlVxY&ab_channel=FondazioneAmi)

8 LUGLIO 2021: [https://www.gonews.it/2021/07/08/genitori-a-lezione-di-social-e-internet-a-pistoia-proteggere-i-figli-dai-rischi-della-rete/?fbclid=IwAR1OW1GyL1qZaFy4-Neq4v\\_06TFjpX6ELFo6q0IYBAzGJz3bDJJ12WOfwG4](https://www.gonews.it/2021/07/08/genitori-a-lezione-di-social-e-internet-a-pistoia-proteggere-i-figli-dai-rischi-della-rete/?fbclid=IwAR1OW1GyL1qZaFy4-Neq4v_06TFjpX6ELFo6q0IYBAzGJz3bDJJ12WOfwG4)

15 SETTEMBRE 2021: PROGETTO TUTELA DEI MINORI FIGC: [https://www.youtube.com/watch?v=jH09JrDd4L8&ab\\_channel=prato5](https://www.youtube.com/watch?v=jH09JrDd4L8&ab_channel=prato5)

8 FEBBRAIO 2022 SAFER INTERNET DAY: <https://www.toscanatv.it/2022/02/08/2022-02-08-prato-web-un-terzo-dei-ragazzini-pratesi-accede-a-siti-porno/>

<https://www.tvprato.it/2022/02/trappole-e-adolescimenti-via-web-preoccupano-i-primi-risultati-di-unindagine-tra-gli-studenti-pratesi/>

<https://www.rainews.it/tgr/toscana/video/2022/02/tos-giornata-sicurezza-rete-internet-scuole-b3fe04d4-2268-43fc-9d64-4cf549d5422a.html>

<https://www.lanazione.it/prato/cronaca/adolescimento-online-1.7342140>

<https://iltirreno.gelocal.it/prato/cronaca/2022/02/08/news/sondaggio-tra-gli-studenti-al-16-e-stato-offerto-denaro-in-cambio-di-foto-sul-web-1.41209891>

<http://www.notiziediprato.it/news/un-terzo-dei-ragazzini-pratesi-tra-11-e-13-anni-accede-a-siti-porno-uno-su-cinque-ha-ricevuto-video-violenti>

26 Maggio 2023: <https://www.tvprato.it/puntata/episodio-del-26-05-2023/>

27 maggio 2023: <https://www.tvprato.it/2023/05/bambini-soli-nella-rete-a-10-anni-unindagine-rivela-i-rischi-a-cui-sono-esposti/>

Novembre 2023: <https://www.tvprato.it/2024/03/il-mondo-della-salute-torna-protagonista-su-tv-prato-al-via-il-nuovo-format-volersi-bene/volersi-bene-2/>

## CONVEGNI

-16 GIUGNO 2017: “ *Da che punto guardi il mondo tutto dipende*” Focus e discussione riguardo il tema delle dipendenze da gioco e dal web e rischi correlati con il disagio psichico.

Relatori per l'intervento: “I Social Network e i meccanismi di controllo del comportamento”

-21 GIUGNO 2018: “40 ANNI CSP ONLUS: “Le dipendenze oggi: idee ed esperienze a confronto”

Relatori per l'intervento: “Internet: una nuova forma di dipendenza?”

-6 OTTOBRE 2018: “SETTIMANA SCUOLA DIGITALE PRATO” promosso dal MIUR e dall'ufficio scolastico regionale

Relatori per l'intervento: “Social Network: tecnologia sociale e apprendimento nella costruzione di una relazione

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

**-7 DICEMBRE 2018: "ADOLESCENTI E SOCIAL MEDIA: RISCHI ED OPPORTUNITA'"**

Organizzatori e Relatori per la presentazione dei dati derivati dal questionario di indagine CRI sottoposto a 2370 studenti delle scuole medie Pratesi e 427 genitori come campione di confronto.

**-9 SETTEMBRE 2019: "SINCRONIE 4: DIPENDENZE" promosso dal liceo Copernico**

Relatori per l'intervento: "Internet: social network e nuove forme di dipendenza?" insieme al prof. Simone Feder.

**-18 GENNAIO 2020: "SVILUPPO TECNOLOGICO E QUESTIONI ANTROPOLOGICHE" promosso da MCL**

Relatori insieme all'ex ministro prof.ssa Maria Chiara Carrozza

**-OTTOBRE 2020: "EDUCAZIONE DIGITALE: ASPETTI PSICOLOGI NELL'USO DI INTERNET"** che si articola in 4 interventi in collaborazione con la Biblioteca Lazzerini ed il Comune di Prato:

"LE PAROLE FANNO PIU' MALE DELLE BOTTE: LA SORIA DI CAROLINA, PREVENIRE E GESTIRE CASI DI CYBERBULLISMO A CASA E NEI CONTESTI EDUCATIVI" a cura di Fondazione Carolina e SED;

"L'INFANZIA E IL MONDO DEL WEB: VIDEOGIOCHI, SOCIAL E CHAT" a cura di SED

"ADOLESCENZA E SOCIAL: NUOVI MODI DI COMUNICARE E NUOVE RELAZIONI" a cura di SED

"INTERNET, PSICOPATOLOGIA E CAPACITA' DI DECIDERE: DA CAMBRIDGE ANALITICA, LE FAKE NEWS E IL CASO LUKA MAGNOTTA" a cura di SED

**-MAGGIO 2023:** presentazione dei dati raccolti durante la ricerca sul mondo della primaria di Prato presso la biblioteca Lazzerini di Prato

**-MAGGIO 2023:** presentazione dei dati raccolti durante la ricerca sul mondo della primaria di Prato presso la biblioteca Civica di Calenzano

**-OTTOBRE 2023** PARTECIPAZIONE ALLA SETTIMANA DIGITALE PRESSO LO SPAZIO EX MACELLI DI PRATO

**-NOVEMBRE 2023** PERCORSO "ALIMENTAZIONE DIGITALE: COME CI NUTRE IL WEB" 3 incontri da 2 ore presso la biblioteca Lazzerini di Prato

## **AREA PROGETTI ESTERNI E BANDI**

**-SETTIMANA DIGITALE 2018** (10 ORE DI FORMAZIONE SUI RISCHI DELLA RETE AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE MEDIE DI PRATO, PROMOSSO DALL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE)

**-READY 2019** (24 ORE DI FORMAZIONE SPECIFICA AI DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI DI PRATO, PROMOSSO DALLA REGIONE TOSCANA)

**-SCUOLE SICURE 2019** (36 ORE DI FORMAZIONE ED INFORMAZIONE IN MATERIA DI CYBERBULLISMO AGLI STUDENTI DI 8 SCUOLE SUPERIORI DI PRATO, PROGETTO PROVENIENTE DAL MINISTERO DEGLI INTERNI ED ESEGUITO DALLA PROVINCIA DI PRATO)

**-INDIPENDENTE 2019** (20 ORE DI FORMAZIONE AI DOCENTI DELLE SCUOLE MEDIE DI PRATO SUI RISCHI DELLA NAVIGAZIONE ONLINE, FINANZIATO CON IL CONTRIBUTO DELLA PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE ANTIDROGA)

**-SETTIMANA DIGITALE 2019** 10 ORE DI FORMAZIONE SUI RISCHI DELLA RETE AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE MEDIE DI PRATO, PROMOSSO DALL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE)

**-FONDAZIONE MARCHI 2019:** VINCITORI DEL BANDO INDETTO PER IL FINANZIAMENTO DI PROGETTI VOLTI A CONTRASTARE IL CYBERBULLISMO. FINANZIAMENTO DI 22.000 EURO PER IL PROGETTO CYBER EDUCATION ATTUATO NELLE SCUOLE ARRIGO DA SETTIMELLO, CAVALCANTI, PESCHETTI E BROGI NELL'AREA PROVINCIALE DI FIRENZE

**-COLLABORAZIONE PER LO SVILUPPO DELL'APPLICAZIONE ADOLESHARING** PROMOSSA DA FONDAZIONE CAROLINA

**-DIRITTO DI TRANSITO. SPAZI DI IMMAGINAZIONE GIOVANILE 4.0 :** VINCITORI DEL BANDO SOTTO IL CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI ARCHE' 2019/2020. PROGETTO REGIONALE PER IL POTENZIAMENTO DELLE LIFE SKILLS ADOLESCENZIALI.

**-CYBER EDUCATION 2021/2022** FINANZIATO DALLA FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PRATO

**-CYBER EDUCATION 2023/24** FINANZIATO DA REGIONE TOSCANA PER IL COMUNE DI VERNIO

**-CYBER EDUCATION 2023/24** FINANZIATO DA REGIONE TOSCANA PER IL COMUNE DI VAIANO

# S.E.D.

SERVIZI PER L'EDUCAZIONE DIGITALE

-CYBER EDUCATION 2023/24 FINANZIATO DA REGIONE TOSCANA PER IL COMUNE DI PRATO

-CYBER EDUCATION 2023/24 FINANZIATO DA REGIONE TOSCANA PER IL COMUNE DI QUARRATA

-CYBER EDUCATION 2023/24 FINANZIATO DA REGIONE TOSCANA PER IL COMUNE DI CAMPI BISENZIO

-PROGETTO PODCAST "NO TU NO" FINANZIATO DAL CENTRO ANTIDISCRIMINAZIONE DELLA PROVINCIA DI PRATO

"Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base art. 13 del D. Lgs. 196/2003."

## CONTATTI S.E.D. :

[www.servizieducazionedigitale.it](http://www.servizieducazionedigitale.it)

[servizieducazionedigitale@gmail.com](mailto:servizieducazionedigitale@gmail.com)

338/3528623 Dott. Francesco Pagnini

339/7955746 Dott. Francesco Brizzi

## CONTATTI S.E.D. ELEMENTARI:

[progettosed001@gmail.com](mailto:progettosed001@gmail.com)

328/7047784 Dott.ssa Francesca Morelli

393/2935546 Dott.ssa Martina Acunzo

## CONTATTI S.E.D. EDUCAZIONE ALIMENTARE :

[sed.alimentazione@gmail.com](mailto:sed.alimentazione@gmail.com)

328/7047784 Dott.ssa Francesca Morelli